

***Метапредметные результаты
освоения обучающимися основных
образовательных программ общего
образования как объект регионального
мониторинга качества образования***

**Зуева Татьяна Петровна,
методист Регионального центра ФГОС
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н.**

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

(Вступил в силу с 1 сентября 2013 года)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

29) *качество образования* –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

ФГОС НОО

19.09.5. Система оценки планируемых результатов: «В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться *разнообразные методы и формы*, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Выполнение группового проекта в конце обучения *обязательно* для обучающихся НОО (внешняя оценка)

ФГОС ООО

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание <...> оценки проектной деятельности обучающихся.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению *неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету (внешняя оценка)*

ФГОС СОО

11.9. Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или *учебное исследование*, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) (профильное обучение).

Главные достоинства метода проектов

1. Проект – самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на преобразование: информации, различных материалов, предметов, среды для решения конкретной проблемы.

2. Творческий процесс, результатом которого является конкретный продукт. Высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся, развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательской деятельности, межпредметной интеграции знаний, умений и навыков, способов деятельности.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь **практическую направленность**.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) ***письменная работа*** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) ***художественная творческая работа*** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) ***материальный объект, макет***, иное конструкторское изделие;
- г) ***отчётные материалы по социальному проекту***, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Компетентность образовательной организации (система оценки)

- Описание *организации, содержания итоговой оценки* проектной деятельности (п.1 ПООП ОО);
- Адаптация инструментария* для итоговой оценки проектной деятельности достижения планируемых результатов;
- Описание приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательной организации, инструментарий, используемый в образовательной организации приводится в Приложении к образовательной программе образовательной организации.

Проект

Проект
– оформленный
результат усилий по
решению проблемы
по определенной
форме и в
определенной
(требуемой)
последовательности
шагов.

3 главных этапа
проекта:
подготовительный
(организационный),
основной
(проекционный) и
заключительный
(итоговый).

Планируемые результаты ФГОС ОО

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школь-
ника; самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм; способность к решению
моральных проблем на
основе децентрации; оценка
своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
(управление своей деятельностью)
принятие цели, планирование,
контроль и коррекция; оценка

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
▪ работа с информацией;
▪ работа с учебными моделями;
▪ использование знако-символи-
ческих средств, общих
схем решения;
▪ выполнение логических операций
- сравнения,
- анализа,
- обобщения,
- классификации,
- установления
- аналогий,
- подведения под понятие

наглядность

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

Ок М

Муз

ИЗО

Тех

Физ

**Преемственность критериев и показателей
диагностического инструментария оценивания УУД
обучающихся
(регулятивное УУД)- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

1–4 классы	5–7 классы	8–9 классы	10–11 классы
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности	Сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

Формирование метапредметных результатов представляет собой

НОО	ООО	СОО
<p>А) Программа формирования универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Регулятивные➤ Коммуникативные➤ Познавательные <p>Б) Программы междисциплинарных курсов:</p> <p>Чтение и работа с информацией</p>	<p>А) Программа развития универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Регулятивные➤ Коммуникативные➤ Познавательные <p>Б) Программы междисциплинарных курсов:</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, Стратегии смыслового чтения</p>	<p>А) Программа развития универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Регулятивные➤ Коммуникативные➤ Познавательные <p>Б) Программы междисциплинарных курсов:</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, Смысловое чтение и работа с информацией</p>

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
11 лет (4 класс ОО)	13–16 лет (8–9 класс ОО)	16–17 лет (10–11 класс ОО)

Цель проектного обучения: создание условий, при которых учащиеся

—самостоятельно *приобретают недостающие знания* из разных источников;

—учатся *пользоваться приобретенными знаниями* для решения познавательных и практических задач;

—приобретают *коммуникативные умения*, работая в различных группах (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению);

—развивают *исследовательские умения* (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать);

—развивают *системное мышление*

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
11 лет (4 класс ОО)	13–16 лет (8–9 класс ОО)	16–17 лет (10–11 класс ОО)
Направленность проектной деятельности на конкретный запланированный результат		
—продукт, обладающий определенными свойствами, необходимыми для конкретного использования	—продукт, обладающий определенными свойствами, необходимыми для конкретного использования	—продукт, обладающий определенными свойствами, необходимыми для конкретного использования

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
Мотивация		
Личностные и социальные мотивы	Личностные и социальные мотивы	Личностные и социальные мотивы
Форма проведения		
Групповой учебный проект (проектные задачи)	Индивидуальный итоговый проект	Индивидуальный итоговый проект
Группы по 4-5 человек	Индивидуальная работа в рамках одного или нескольких предметов	Индивидуальная работа в рамках одного или нескольких предметов
Цель диагностики		
Универсальная технология <i>определения уровня сформированности</i> всего комплекса УУД ученика в НОО	Универсальная технология <i>формирования и развития</i> всего комплекса УУД ученика в основном общем образовании	Универсальная технология <i>развития</i> всего комплекса УУД ученика в среднем общем образовании

НОО	ООО	СОО
Цель диагностики		
<p>—<i>коммуникативные УУД</i>, осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>□—<i>регулятивные УУД</i>, осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку своей деятельности в ходе выполнения проекта;</p> <p>□—<i>познавательные УУД</i>, умение выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя</p>	<p>– <i>коммуникативные УУД</i>, организация совместной деятельности партнеров, удовлетворение эмоционально-психологических потребностей;</p> <p>—<i>регулятивные УУД</i>, планировать и работать по плану, поиск проблем и оптимальных способов их устранения, проведение коррекции и достижение поставленной цели;</p> <p>– <i>познавательные УУД</i>, способ проверки способности использовать знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач учащихся, освоение предметных компетенций на двух уровнях</p>	<p>□—<i>коммуникативные УУД</i>, организация совместной деятельности партнеров, удовлетворение эмоционально-психологических потребностей;</p> <p>—<i>регулятивные УУД</i>, планировать и работать по плану, поиск проблем и оптимальных способов их устранения, проведение коррекции и достижение поставленной цели;</p> <p>□—<i>познавательные УУД</i>, способ проверки знаний учащихся, освоение предметных компетенций на двух уровнях</p>

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
Субъекты итоговой проектной деятельности		
Обучающийся, эксперт, наблюдатель	Обучающийся, эксперт (наблюдатель), комиссия образовательной организации (или конференция)	Обучающийся, эксперт (наблюдатель), комиссия образовательной организации (или конференция)
Диагностический метод		
Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта	Наблюдение, (публичная защита)	Наблюдение, (публичная защита)
Название методики		
Карта наблюдения за ходом выполнения группового проекта	Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта	Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта

**Описание диагностического инструментария оценки
сформированности метапредметных образовательных результатов**

НОО	ООО	СОО
Организация наблюдения		
Старшеклассники по 1–2 человека на каждую группу	<i>Руководитель проекта</i> (педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего	<i>Руководитель проекта</i> (педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего
Временной период		
В течение 1-2 уроков	В течение всего учебного года	В течение всего учебного года
Технология работы наблюдателя		
По каждому параметру наблюдатель отмечает верное утверждение, при этом второе утверждение отмечается при полном совпадении действий учащегося с описанным в карте наблюдений		

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
После завершения проектной деятельности		
<p>Наблюдатель подсчитывает количество баллов, набранных учащимся, определяет общий уровень сформированности универсальных учебных действий, описывает проблемы, возникшие в процессе работы</p>	<p>Наблюдатель подсчитывает количество баллов, набранных учащимся, определяет общий уровень сформированности универсальных учебных действий, описывает проблемы, возникшие в процессе работы</p>	<p>Наблюдатель подсчитывает количество баллов, набранных учащимся, определяет общий уровень сформированности универсальных учебных действий, описывает проблемы, возникшие в процессе работы</p>

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
Характер деятельности обучающегося		
Работа под руководством учителя	Самостоятельно инициирует общение с руководителем, запрашивает помощь, осуществляет целеполагание, планирование, коррекцию, контроль и оценку результатов своей деятельности	Самостоятельно инициирует общение с руководителем, запрашивает помощь, осуществляет целеполагание, планирование, коррекцию, контроль и оценку результатов своей деятельности

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
Роль учителя		
<p>Учитель сначала <i>выступает организатором совместной деятельности</i> учащихся, затем учащиеся выполняют проектную работу самостоятельно</p>	<p>Руководитель проекта практически вносит <i>коррективы в самостоятельную деятельность</i> обучающегося и фиксирует уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</p>	<p>Руководитель проекта практически вносит <i>коррективы в самостоятельную деятельность</i> обучающегося и фиксирует уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД</p>

НОО	ООО	СОО
Требования к эксперту		
<p>Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности эксперта (учитель начальных классов, педагог-психолог), владеющего технологией организации проектной деятельности</p>	<p>Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности эксперта (педагоги-предметники, руководители (кураторы) проекта, тьюторы), владеющего технологией проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности эксперта (педагоги-предметники, руководители (кураторы) проекта, тьюторы), владеющего технологией проектной и исследовательской деятельности</p>
Требования к итоговому проекту (ПООП ОО) преємственность через рубрики		
<ul style="list-style-type: none"> —организация проектной деятельности; —содержание и направленность проекта; —защита проекта; —критерии оценки проектной деятельности 		

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
Критерии оценки проектной деятельности		
<p>- разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности в начальной школе и включают определение в ходе наблюдения уровня сформированности коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий</p>	<p>-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; –сформированность предметных знаний и способов действий; –сформированность регулятивных действий; –сформированность коммуникативных действий</p>	<p>--способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; –сформированность предметных знаний и способов действий; –сформированность регулятивных действий; –сформированность коммуникативных действий</p>

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

ООО	СОО
Результаты проектной деятельности должны отражать	
<p>Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none">– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания <i>одного или нескольких учебных предметов</i> или предметных областей;– способность <i>постановки цели</i> и формулирования <i>гипотезы</i> исследования, <i>планирования</i> работы, <i>отбора и интерпретации</i> необходимой информации, <i>структурирования</i> аргументации <i>результатов</i> исследования на основе собранных данных, <i>презентации результатов</i>	<p>Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none">– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания <i>одного или нескольких учебных предметов</i> или предметных областей;– способность <i>постановки цели</i> и формулирования <i>гипотезы</i> исследования, <i>планирования</i> работы, <i>отбора и интерпретации</i> необходимой информации, <i>структурирования</i> аргументации <i>результатов</i> исследования на основе собранных данных, <i>презентации результатов</i>

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
Описание результатов выполнения проекта		
<p><i>1)интегральный (уровневый) подход</i></p>	<p><i>1)интегральный (уровневый) подход - на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому критерию на базовом и повышенном уровне (по степени самостоятельности)</i></p> <p>2)аналитический подход – по всем критериям вводятся количественные показатели (max - 3 балла), 4 –«удовлетворительно», 7-9 «хорошо», 10-12 «отлично»</p>	<p>1)интегральный (уровневый) подход - на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому критерию на базовом и повышенном уровне (по степени самостоятельности)</p> <p>2)аналитический подход – по всем критериям вводятся количественные показатели (max - 3 балла), 4 –«удовлетворительно», 7-9 «хорошо», 10-12 «отлично»</p>
Максимально возможное количество баллов		
19 баллов	22 балла	37 баллов

НОО	ООО	СОО
Защита проекта		
В конце урока (или второго урока)	Специально организованная деятельность комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции	Специально организованная деятельность комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции
Источник диагностики		
Апробационные материалы разработанные ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413); Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.

Описание диагностического инструментария оценки сформированности метапредметных образовательных результатов

НОО	ООО	СОО
Уровни сформированности навыков проектной деятельности:		
Базовый и повышенный (по степени самостоятельности)	Базовый и повышенный (по степени самостоятельности)	Базовый и повышенный (по степени самостоятельности)
Полученные в ходе наблюдения данные, вносятся в электронную форму	Полученные в ходе наблюдения данные, вносятся в электронную форму	Полученные в ходе наблюдения данные, вносятся в электронную форму

Степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>базовый</i>	<i>повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>базовый</i>	<i>повышенный</i>
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>базовый</i>	<i>повышенный</i>
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Совокупность критериев, используемых для исследования сформированности метапредметных образовательных результатов

2	Метапредметные результаты	
2.1. Познавательные УУД	Критерий 4 «Смысловое чтение и работа с информацией»	
	Критерий 5 «Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций»	
	Критерий 6 «Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности»	
2.2. Регулятивные УУД	Критерий 7 «Целеполагание»	
	Критерий 8 «Планирование»	
	Критерий 9 «Прогнозирование»	
	Критерий 10 «Контроль»	
	Критерий 11 «Оценка»	
	Критерий 12 «Коррекция»	
	Критерий 13 «Волевая саморегуляция»	
2.3. Коммуникативные УУД	Критерий 14 «Планирование совместной деятельности»	
	Критерий 15 «Постановка вопросов»	
	Критерий 16 «Разрешение конфликтов»	
	Критерий 17 «Управление поведением партнера»	
	Критерий 18 «Точность выражения мысли»	
	Критерий 19 «Владение монологической и диалогической формами речи»	

Параметры наблюдения за особенностями общения и взаимодействия каждого обучающихся НОО

№ п/п	Этап работы над проектом	Максимальный балл
1.	Постановка цели проекта	2
2.	Анализ имеющейся информации	1
3.	Построение алгоритма деятельности	3
4.	Выполнение плана работы над групповым учебным проектом	4
5.	Подготовка презентационных материалов	2
6.	Презентация проекта	3
7.	Анализ результатов выполнения проекта	3
8.	Оценка качества выполнения проекта	1
ОБЩИЙ БАЛЛ		19

**Оценка показателей, если учащийся получил балл,
показатель характеризуется– сформировано ++++++**

Универсальные учебные действия	№ в карте наблюдений
Регулятивные	
Целеполагание	1.1
Контроль и оценка	5.1, 7.1, 7.2, 8.1
Познавательные	
Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности	2.1
Коммуникативные	
Постановка вопросов	1.2
Владение монологической и диалогической формами речи	6.1
Планирование совместной деятельности	3.1, 3.3, 4.1
Разрешение конфликтов	4.2
Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)	4.4, 6.2
Управление поведением партнера	3.2, 4.3

Параметры наблюдения за особенностями общения и взаимодействия каждого обучающихся СОО

№ п/п	Этап работы над проектом	Максимальный балл
1.	Организационный этап	5
2.	Содержание и направленность проекта	18
3.	Защита проекта	9
4.	Критерии оценки проекта 5	5
ОБЩИЙ БАЛЛ		37

Карта наблюдения НОО

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения группового проекта

1. Постановка цели проекта

1.1. Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	проектная задача не была принята учащимся, участие в деятельности группы в течение урока минимальное	0 баллов
<input type="checkbox"/>	учащийся принял проектную задачу и в течение урока и в течение урока действовал в соответствии с поставленной целью	1 балл

1.2. Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	после принятия проектной задачи сразу начинает действовать, не осуществляя планирования, пошагового контроля, коррекции	0 баллов
<input type="checkbox"/>	начинает деятельность с определения цели, замысла, планирования, в ходе работы осуществляет контроль и коррекцию деятельности, итоговый контроль и оценку	1 балл

2. Анализ имеющейся информации

2.1. Отметьте ✓ верное утверждение

<input type="checkbox"/>	начинает действовать, не задавая уточняющих вопросов, не рассматривая предложенные дополнительные материалы	0 баллов
<input type="checkbox"/>	проводит анализ дополнительных материалов, задает вопросы учителю и одноклассникам по организации работы	1 балл

**Мониторинг сформированности образовательных результатов обучающегося
общеобразовательного учреждения
Челябинской области, реализующего ФГОС НОО**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
Критерий 7 «Целеполагание»		
51	Показатель 7.1. «Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу»	1.1
52	Показатель 7.2.«Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале»	2.1
53	Показатель 7.3. «Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную»	1.2
54		<i>Значение: «сформирован», «не сформирован»</i>

Система оценки группового / индивидуального проекта

НОО	ООО	СОО
На <u>1</u> этапе – «Организационном» педагогу предлагается обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающегося, как «Постановка цели проекта» . Максимальная оценка 3 балла	На <u>1</u> этапе – «Организационном» педагогу предлагается обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающегося, как «Определение темы проекта», «Поиск и анализ проблемы», «Постановка цели проекта» . Максимальная оценка 5 баллов	На <u>1</u> этапе – «Организационном» педагогу предлагается обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающегося, как «Определение темы проекта», «Поиск и анализ проблемы», «Постановка цели проекта» . Максимальная оценка 5 баллов

Система оценки группового / индивидуального проекта

НОО	ООО	СОО
<p><u>2 этап</u> – «Содержание и направленность проекта». педагогу предлагается обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающегося, как «Анализ имеющейся информации», «Построение алгоритма деятельности», «Составление плана реализации проекта», «Выполнение плана работы над групповым учебным проектом».</p> <p>Максимальная оценка 9 баллов</p>	<p><u>2 этап</u> – «Содержание и направленность проекта» педагогу предлагается обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающегося, как «Анализ имеющейся информации», «Поиск информационных пробелов», «Сбор и изучение информации», «Построение алгоритма деятельности», «Составление плана реализации проекта», «Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом».</p> <p>Максимальная оценка 8</p>	<p><u>2 этап</u> – «Содержание и направленность проекта» педагогу предлагается обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающегося, как «Анализ имеющейся информации», «Поиск информационных пробелов», «Сбор и изучение информации», «Построение алгоритма деятельности», «Составление плана реализации проекта», «Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом».</p> <p>Максимальная оценка 18</p>

*Диагностический инструментарий – содержание
методической работы в образовательной организации*

Спасибо за внимание!