

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III –IV видов»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СКОШ №36

*И.А. Ширяева*

«17» *сентября* 2018г.

*приказ № 455 от 17.09.2018 г.*

## Положение о логопедическом пункте

### I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; письма Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения,

1.2. Логопедический пункт в общеобразовательной организации создается в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

### II. Функции логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

### III. Порядок организации деятельности логопедического пункта

3.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся школы, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке: системное недоразвитие речи (далее СНР); нарушение речи системного характера (далее НРСХ); общее недоразвитие речи разной степени выраженности (далее ОНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи

(далее ФФНР); фонематическое недоразвитие речи (далее ФМНР); заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринопалия); нарушения чтения и письма, обусловленные НРСХ; нарушения чтения и письма, обусловленные СНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР; нарушения чтения и письма, обусловленные ФМНР.

3.2. Зачисление на логопункт производится на основании заключений ГПМПК, на основании заявлений родителей и по результатам обследования обучающихся (законных представителей), которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Учитель-логопед вносит в школьную форму № 26 логопедическое заключение (до 15 ноября – для учащихся 1-х классов, в конце учебного года (для учащихся 1-х, 4-х классов) – до 15 июня). Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно Приложению 1. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

3.3. Предельная наполняемость логопедического пункта в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями – 15-20 человек.

3.4. Списочный состав зачисленных в логопункт обучающихся утверждаются директором школы.

3.5. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ (дети с НРСХ, ОНР, ФФНР, ФМНР).

3.6. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт школы, учитель-логопед заполняет речевую карту (*Приложение 2*).

3.7. Коррекция произношения обучающихся с ФНР, не влияющими на успеваемость, осуществляется при наличии свободных мест на логопедическом пункте.

3.8. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится на основе обследования речи учащихся, которое проводится с 12 по 25 мая.

3.9. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная численность обучающихся в группах устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся (*Приложение 3*).

3.10. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы общеобразовательной организации. Расписание занятий утверждается директором школы.

3.11. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков.



3.12. Периодичность и продолжительность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.14. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале учета посещаемости логопедических занятий.

3.15. Информация о нарушениях речи ребёнка доводится до сведения администрации общеобразовательной организации, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

#### **IV. Ответственность**

4.1. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление обучающихся с речевой патологией, комплектование групп и организацию занятий. За обязательное посещение занятий обучающимися в логопедическом пункте несут ответственность учитель-логопед совместно с классным руководителем и родителями (законными представителями).

4.2. Учитель-логопед несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающихся во время проведения занятий.

#### **V. Взаимосвязь**

5.1. В случае необходимости уточнения образовательного маршрута обучающиеся с нарушениями речи рекомендуются учителем-логопедом для дальнейшего уточнения образовательного маршрута и получения рекомендаций в ГППМК.

5.2. Логопедический пункт общеобразовательной организации осуществляет связь с дошкольными образовательными организациями с целью осуществления преемственности по вопросам оказания логопедической помощи обучающимся, поступившим из дошкольных образовательных организаций школу и по вопросам сбора речевого анамнеза будущих первоклассников.

5.3. Учитель – логопед участвует в работе городского методического объединения учителей – логопедов (далее ГМО).

#### **VI. Делопроизводство**

6.1. Учитель-логопед ведёт следующую документацию:

- список обучающихся с недостатками речи (*Приложение 1*);
- речевую карту на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт (*Приложение 2*);

- журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающимися (*Приложение 4*);
- общий годовой план (*Приложение 5*);
- перспективный план коррекционной работы (*Приложение 6*);
- тематический план на каждую группу (*Приложение 7*);
- расписание индивидуальных и групповых занятий.

6.2. Учитель-логопед предоставляет руководителю общеобразовательной организации и руководителю городского методического объединения (ежегодно до 05 июня) отчет о количестве обучающихся в общеобразовательной организации, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте за год по установленной форме (*Приложение 8*).

6.3. При взаимодействии с ГПМПК и ШМО учитель-логопед предоставляет по требованию логопедическое заключение по установленной форме (*Приложение 9*).

## **VII. Заключительные положения**

7.1 Положение вступает в силу с момента утверждения и издания приказа МБОУ СКОШ №36 III-IV видов. В соответствии с подпунктом «д» пункта 2 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СКОШ №36 III-IV видов обеспечивает открытость и доступность Положения путем размещения его на официальном сайте МБОУ СКОШ №36 III-IV видов в сети Интернет» в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

### Список обучающихся с недостатками речи

№	Ф.И. учащегося	Класс	Дата обслед.	Логопедич. заключение на начало уч.г.	Принятые меры	Успев-ть по рус.яз./чтен.	Логопедич. заключение на конецуч.г.	Примеч. Результат коррекц. работы
1								
2								

- Регистрируются все обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, из их числа производится зачисление обучающихся в логопедический пункт в течение учебного года.

- В графе «Принятые меры» указывается: «зачислен в группу» с указанием даты, «поставлен на очередь», «даны рекомендации родителям и учителю», «контроль» и т.д.

- В графе «Примечания» фиксируется отказ от занятий, выбывание обучающегося в другую общеобразовательную организацию и отмечается результат работы сданным обучающимся (улучшение, значительное улучшение, норма), снятие с учёта с указанием даты.

### Требования к заполнению речевой карты

Речевая карта ведётся в удобной для учителя-логопеда форме с соблюдением следующих требований:

1. Записи в речевой карте должны отражать уровень развития устной и письменной речи учащегося.

2. В зависимости от структуры речевого дефекта заполняются либо все пункты речевой карты (в случаях ОНР и нарушений письма и чтения, обусловленных ОНР), либо отдельные, необходимые для записи логопедического заключения.

3. В конце учебного года отражается результат коррекционной работы (улучшение, значительное улучшение, норма) и даются рекомендации на следующий учебный год (продолжение коррекционной работы, контроль или снятие с учёта с указанием причины).

**Предельная численность обучающихся в группах  
с нарушениями в развитии устной и письменной речи**

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.)
с НРСХ	до 3
с ОНР	до 3
с НВ ОНР	до 4
с ФФНР и ФмНР	до 4
с нарушениями чтения и письма, обусловл. НРСХ	до 3
с нарушениями чтения и письма, обусловл. ОНР и НВ ОНР	до 3

**Требования к заполнению**

**Журнала учёта посещаемости логопедических занятий обучающимися**

«Журнал учёта посещаемости логопедических занятий обучающимися» представляет собой журнал, который ведётся с соблюдением следующих требований:

1. На левой половине страницы вверху указывается номер группы и логопедическое заключение. На страницах, отведённых для индивидуальных занятий, указываются нарушенные группы звуков, над которыми ведётся работа.

Ниже находится список детей данной группы или фамилия и имя обучающегося, занимающегося индивидуально, даты проведения занятий и отметки о присутствии или отсутствии ученика на занятии.

2. На правой половине страницы отмечаются темы проводимых занятий (согласно тематическому плану коррекционной работы).

3. Оценки работы учеников в «Журнал учёта посещаемости» не ставятся.

**Разделы общего годового плана**

1. Коррекционно - логопедическая работа.
2. Профилактическая работа с учителями и воспитателями ГПД.
3. Профилактическая работа с родителями.
4. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.
5. Повышение квалификации.



**Перспективный план коррекционной работы**

Этапы коррекционного обучения	Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития обучающихся	Грамматические термины, используемые на логопедических занятиях	Содержание коррекционно-воспитательной работы	
			Развитие психологических процессов	Развитие коммуникативных умений и навыков
I этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи				
II этап Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи				
III этап Восполнение пробелов в формировании связной речи				

**Тематический план работы с группой обучающихся \_\_\_\_\_ классов, имеющих не резко выраженное общее недоразвитие речи (фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи)**

Этап коррекционной работы	Примерное кол-во занятий	Темы занятий	Развитие фонематических процессов	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие неречевых процессов

Отчет о работе учителя-логопеда \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

школы № \_\_\_\_\_ в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

1. Тема, над которой учитель-логопед углублённо работал в течение учебного года.  
\_\_\_\_\_
2. Темы выступлений (на ГМО учителей-логопедов, на ШМО учителей начальных классов, на родительских собраниях и т.д.)  
\_\_\_\_\_
3. Темы логопедических занятий (открытых, рабочих), показанных специалистом.  
\_\_\_\_\_
4. Выступления на областных, городских, школьных семинарах, «круглых столах», конференциях и др. мероприятиях \_\_\_\_\_
5. Наличие печатных работ \_\_\_\_\_
6. Курсы повышения квалификации по специальности и по освоению ИКТ \_\_\_\_\_
7. Проблемы, с которыми сталкивается учитель-логопед в ходе работы.  
\_\_\_\_\_
8. Предложения по работе ГМО учителей-логопедов в следующем учебном году.  
\_\_\_\_\_
9. Цифровой отчёт.

Кол-во начальных классов _____		Классы				Итого
		1	2	3	4	
Обследовано						
Выявлено с наруш. речи						
Клиническая классификация	Дислалия					
	Дизартрия					
	Ринолалия					
	Алалия					



	Заикание							
Занималось на логопункте								
Рез- т раб оты	Без улучшения							
	Улучшение речи							
	Значит. улучш. речи							
	Речь в норме							
Продолжение коррекции								
Выбыло								

### 1-е классы

Всего обследовано		ФНР	ФМНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР	Другие наруш.	Итого
Выявлено										
Принято на л/п										
Клинич. клас-ция	Дислалия									
	Дизартрия									
	Ринолалия									
	Алалия									
	Заикание									
Рез-т работы	Без улучш.									
	Улучшение									
	Знач. улучш.									
	Норма									
Продолж. кор-цию										

### 2-е классы

Всего обследовано	ФНР	Нарушения чтения и письма							Итого
		ФМНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР	Др. прич.	
Выявлено									

Принято на л/п									
клинич. клас-я	Дислалия								
	Дизартрия								
	Ринолалия								
	Алалия								
	Заикание								
Рез-т работы	Без улучш.								
	Улучшение								
	Знач. улучш.								
	Норма								
Продолж. кор-цию									

### 3-и классы

Всего обследовано	ФНР	Нарушения чтения и письма							Итого
		ФМНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР	Др. прич.	
Выявлено									
Принято на л/п									
Клиническая клас-ция	Дислалия								
	Дизартрия								
	Ринолалия								
	Алалия								
	Заикание								

Рез-т работы	Без улучш.									
	Улучшение									
	Знач. улучш.									
	Норма									
Продолж. кор-цию										

4-е классы

Всего обследовано	ФНР	Нарушения чтения и письма							Итого
		ФмНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР	Др. прич.	
Выявлено									
Принято на л/п									
Клиническая класс-ция	Дислалия								
	Дизартрия								
	Ринолалия								
	Алалия								
	Заикание								
Рез-т работы	Без улучш.								
	Улучшение								
	Знач. улучш.								
	Норма								
Продолж. кор-цию									

**Логопедическое заключение на обучающегося,  
направляемого для обследования в ГПМПК  
(или при переходе в другую общеобразовательную организацию)**

Ф.И.О.

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Речевое окружение

Логопедическая помощь в дошкольном (школьном) ОУ

Ручной праксис, зрительно-пространственная ориентация

Речевая моторика

Динамическая сторона речи

Импрессивная речь

Экспрессивная речь:

Звукопроизношение

Слоговая структура слова

Словарь

Грамматический строй

Связная речь

Фонематическое восприятие нарушено.

Состояние языкового анализа и синтеза:

Анализ состава предложения

Слоговой анализ

Фонетический анализ

Чтение

Письмо

Заключение логопеда

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_